

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического совета  
протокол №1 от 28.08.2020 года



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3

Сальникова В.В.

приложение №1 к ОД от «31»августа 2020г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для учащихся 10-го класса  
на 2020-2021уч.г.

Составитель: Чумакова Е.Г.-учитель русского языка и литературы

с. Б Сорокино  
2020 год.

## **Планируемые результаты освоения курса русского языка в 10 классе**

### **Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- владение различными приёмами редактирования текстов;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений<sup>4</sup>

- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

:

## Требования к уровню подготовки учащихся

### В результате обучения учащиеся должны:

- знать определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- по *фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

- по *орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по *лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения; правильно использовать паронимы; объяснять значение фразеологизмов;
- по *морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по *морфологии*: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы частей речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
- по *синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять виды осложнения простого предложения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого и сложного предложений
- по *связной речи*: читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
- по *орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;

- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

### Содержание курса «Русский язык»

#### **Введение. Слово о русском языке – 1 час**

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

#### **Основные термины и понятия:**

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

**Знать:** лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;

- виды планов;

**Уметь:** составлять план;

- использовать эпиграф;

#### **1. Лексика. Фразеология. Лексикография – 10 часов**

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

#### **Основные термины и понятия:**

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

**Знать:** лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;

- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;

- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;

- фразеологизмы, фразеологические выражения;

- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

**Уметь:** находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;

- работать с различными видами словарей;

- определять лексические особенности текста;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- использование в речи изобразительно-выразительных средств;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 9 час.**

Звуки и буквы. Ударение как фонетическая единица. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпические нормы.

**Основные термины и понятия:**

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

**Знать:** орфоэпические нормы правописания;

- характеристику гласных и согласных звуков в слове;

**Уметь:** производить фонетический разбор слов;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формировать мировоззрение школьников;
- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

**4. Морфемика и словообразование – 9 час.**

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические.

Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

**Основные термины и понятия:**

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

**Знать:** состав слова;

- способы образования слов;
- нормы формообразования;
- правописание морфем;
- морфологический принцип правописания;

**Уметь:** производить морфемный анализ слов;

- производить словообразовательный разбор слов;

- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- пользование словарями различных типов;

- уметь вступить в полемику и вести дискуссию;

**4. Морфология и орфография – 32 час.**

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных ИиЫ после приставок. Написание гласного И после приставок \_МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

**Основные термины и понятия:**

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи.

Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

**Знать:** типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;

- гласные после шипящих в разных частях речи;

- гласные после шипящих и Ц;

- правописание согласных в слове;

- двойные согласные;

- гласные и согласные в приставках;

- правила переноса слов;

- разделительные Ъ и Ь знаки;

**Уметь:** определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;

- правильно писать безударные гласные в корне;

- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;

- правильно писать гласные после шипящих и Ц;

- правильно писать двойные согласные;

- правильно писать гласные и согласные в приставках;

- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;

- применять правила переноса в словах;

### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

#### **4. Части речи. Имя существительное – 8 час.**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

#### **Основные термины и понятия:**

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

**Знать:** лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формообразования имен существительных;
- морфемику имен существительных;

**Уметь:** производить морфологический разбор имен существительных;

- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;
- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;
- правильно писать сложные имена существительные;
- решать орфографические задачи по теме;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- умение эффективно использовать рабочее время;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

#### **4. Части речи. Имя прилагательное – 5 час.**

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

#### **Основные термины и понятия:**

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

**Знать:** стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных;

- правописание сложных имен прилагательных;



- особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;
- образование сложных прилагательных;

**Уметь:** правильно писать падежные окончания имен прилагательных»

- правильно писать суффиксы имен прилагательных;
- производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;
- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;
- правильно писать сложные имена прилагательные;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать

#### 4. Части речи. Имя числительное – 5 час.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

**Основные термины и понятия:**

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.

Простые, составные, сложные имена числительные.

**Знать:** особенности употребления имен числительных в речи;

- сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

**Уметь:** производить морфологический разбор имен числительных;

- правильно писать падежные окончания имен числительных;
- правильно писать сложные числительные;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

#### 4. Части речи. Местоимение – 4 час

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

**Основные термины и понятия:**

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

**Знать:** особенности употребления местоимений в речи;

- знать разряды местоимений;

**Уметь:** производить морфологический разбор местоимений;

- правильно писать местоимения;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

#### 4. Части речи. Глагол – 2 часа

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

**Основные термины и понятия:**

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

**Знать:** особенности употребления в речи различных форм глагола;

- синонимию глагольных форм;

- способы формообразования глаголов;

**Уметь:** производить морфологический разбор глагола;

- правильно писать личные окончания глаголов;

- правильно писать суффиксы глаголов;

- правильно писать Ъ в глагольных формах;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

#### 4. Части речи. Причастие . Деенричастие– 5 час

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

### **Основные термины и понятия:**

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

**Знать:** особенности употребления причастий в речи;

- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

**Уметь:** производить морфологический разбор причастий;

- образовывать различные формы причастий;

- правильно писать окончания причастий;

- правильно писать гласные в суффиксах причастий;

- правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

#### **4. Части речи. Деепричастие**

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

### **Основные термины и понятия:**

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

**Знать:** особенности употребления деепричастий в речи;

- синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;

- особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

**Уметь:** производить морфологический разбор деепричастий;

- образовывать деепричастия;

- правильно писать деепричастия;

### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

#### **4. Части речи. Наречие – 2 час**

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

#### **14. Части речи. Слова категории состояния – 2 ч.**

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

#### **Основные термины и понятия:**

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий.

Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

**Знать:** особенности употребления наречий в речи;

- особенности образования наречий;

- особенности образования степеней сравнения наречий;

**Уметь:** производить морфологический разбор наречий;

- правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ь после шипящих на конце наречий;

- правильно писать отрицательные наречия;

- правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

#### **4. Служебные части речи – 12 час.**

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

#### **Основные термины и понятия:**

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

**Знать:** типы предлогов по структуре, по значению;

- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;
- разряды частиц;
- типы междометий по значению и структуре;

**Уметь:** отличать союзы и союзные слова;

- правильно употреблять союзы в речи;
- правильно писать частицы;
- правильно писать предлоги;
- уметь производить морфологический разбор служебных частей речи;
- отличать междометия и звукоподражательные слова;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

**Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. 3час.**

#### Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема урока	Номер урока
<b>Введение. Слово о русском языке. 1час.</b>	Слово о русском языке.	1
<b>Лексика. Фразеология. Лексическое значение слова. 10час.</b>	Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова.	2
	Изобразительно-выразительные средства языка.	3
	Входная контрольная работа (тестирование).	4
	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями.	5
	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями.	6
	Синонимы, антонимы и их употребление.	7
	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	8
	Сочинение «Дыхание осени».	9
	Сочинение «Дыхание осени».	10
<b>Фонетика. Графика. 9час.</b>	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	11

	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	
	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	12
	Ударение как фонетическая единица. Интонация.	13
	Орфоэпические нормы современного русского языка. Решение грамматических задач в тестовой форме.	14
	Изложение «Рождение музыки»	15
	Изложение «Рождение музыки»	16
	Орфоэпические словари. Работа со словарями.	17
	Контрольный диктант. «Книга».	18
	Анализ контрольного диктанта. Тест в формате ЕГЭ.	19
<b>Морфология. Орфография. 32час.</b>	Повторение. Морфемика и словообразование.	20
	Морфемный анализ слова.	21
	Морфологические способы образования слов. Связь морфемики с этимологией.	22
	Морфологические способы образования слов. Связь морфемики с этимологией.	23
	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	24
	Формообразование. Тест.	25
	Художественный стиль.	26
	Лингвистический анализ текста.	27
	Тестирование по изученному материалу.	28
	Орфография и культура речи. Назначение орфографии. Орфографические нормы.	29
	Орфография и культура речи. Назначение орфографии. Орфографические нормы.	30
	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые в корне слова.	31
	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые в корне слова.	32
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	33
	Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков.	34
	Контрольный диктант.	35
	Анализ контрольного диктанта. Тестирование.	36
	Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	37
	Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	38

	Правописание гласных после шипящих и ц.	39
	Правописание гласных после шипящих и ц.	40
	Сочинение «Учитель будущего».	41
	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	42
	Правописание двойных согласных. Тест.	43
	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-	44
	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при	45
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	46
	Тестирование. Подготовка к ЕГЭ.	47
	Правописание приставок. Гласные Ы и И после приставок. Употребление Ъ и Ь. Правила переноса слов.	48
	Правописание приставок. Гласные Ы и И после приставок. Употребление Ъ и Ь. Правила переноса слов.	49
	Контрольный диктант.	50
	Анализ контрольного диктанта.	51
<b>Части речи. Имя существительное. 6час.</b>	Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы.	52
	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.	53
	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.	54
	Гласные в суффиксах имён существительных.	55
	Правописание сложных имён существительных.	56
	Именительный и родительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы.	57
<b>Имя прилагательное. 5час.</b>	Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения прилагательных. Синтаксический разбор.	58
	Правописание падежных окончаний.	59
	Суффиксы имён прилагательных.	60
	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	61
	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	62
	Контрольный диктант.	63
	Работа над ошибками. Тест.	64
<b>Имя числительное. 5час.</b>	Имя числительное. Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы.	65

	Имя числительное. Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы.	66
	Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста- рассуждения.	67
	Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста- рассуждения.	68
	Правописание имён числительных. Употребление числительных в речи.	69
<b>Местоимение. 4час.</b>	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы.	70
	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы.	71
	Сочинение по прочитанному тексту «О милосердии» (Д.Гранин).	72
	Сочинение по прочитанному тексту «О милосердии» (Д.Гранин).	73
<b>Глагол. 2час.</b>	Глагол. Грамматические категории русского глагола. Тест.	74
	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	75
<b>Причастие и деепричастие.5 час.</b>	Глагольные формы-причастие и деепричастие. Тест.	76
	Причастие. Образование причастий.	77
	Причастие. Образование причастий.	78
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях.	79
	Деепричастие как глагольная форма.	80
<b>Наречия. Слова категории состояния. 4час.</b>	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Наречия и наречные сочетания.	81
	Слова категории состояния. Правописание наречий и наречных сочетаний.	82
	Слова категории состояния. Правописание наречий и наречных сочетаний.	83
	Тестирование	84
<b>Служебные части речи. 11час.</b>	Служебные части речи. Предлог. Правописание производных предлогов.	85
	Функциональные стили. Научный стиль.	86
	Публицистический стиль.	87
	Союз. Правописание производных союзов.	88
	Изложение	89
	Изложение	90
	Частицы. Правописание частиц.	91
	Частицы НЕ и НИ	92
	Контрольный диктант.	93
	Работа над ошибками. Тестирование.	94



	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	95
	Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.	96
	Сочинение «Моя мечта».	97
	Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи.	98
	Лингвистический анализ текста.	99
	Речевое общение как форма взаимодействия людей. Комплексный анализ текста.	100
	Годовая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.	101
	Годовая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.	102
<b>ИТОГО</b>		<b>102 часа</b>